

# Piano Triennale Offerta Formativa

Istituto Comprensivo Statale  
«Enrico Fermi» - Catenanuova  
AS 2016/2017

[www.fermicatenanuova.gov.it](http://www.fermicatenanuova.gov.it)

Del. Collegio Docenti 11/10/2016  
Consiglio di Istituto 11/10/2016



# STRUTTURAZIONE DEL P.T.O.F

- Mette in atto il Piano di Miglioramento
- Elabora il Potenziamento dell'Offerta Formativa
- Promuove finalità, principi e strumenti previsti nel Piano Nazionale Scuola Digitale
- Programma le attività formative rivolte al personale Docente e ATA
- Presenta il fabbisogno di:

## **Posti**

- comuni e di sostegno dell'Organico dell'Autonomia (cc. 63, 85)
- per il potenziamento dell'offerta formativa
- del Personale ATA

## **Infrastrutture e attrezzature materiali**



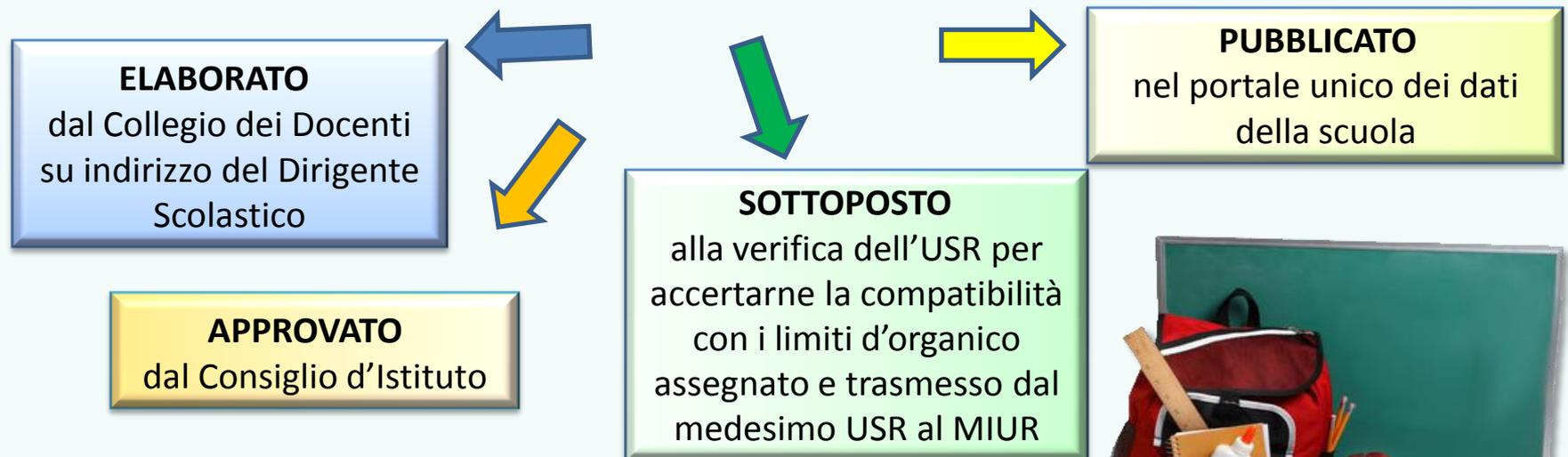
# P.T.O.F ... UN IMPEGNO PER LA COMUNITA'

## II P.T.O.F. ... CARTA DI IDENTITÀ DELLA SCUOLA

In ottemperanza all'art.della legge n. 107/2015, ai commi 12-17,

- le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il

## **Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF)**



# PRINCIPI E CRITERI DELLE SCELTE EDUCATIVE E DIDATTICHE

POTENZIAMENTO DEI  
RAPPORTI CON IL  
TERRITORIO

PREVENZIONE DELLA  
DISPERSIONE SCOLASTICA

INIZIATIVE A FAVORE DEL  
SUCCESSO SCOLASTICO ED  
AZIONI ACCOGLIENZA  
DEGLI ALUNNI

VALORIZZAZIONE DELLE  
ECCELLENZE

ATTIVITÀ DI CONTRASTO AL  
BULLISMO E AL  
CYBERBULLISMO

PROGETTI  
EXTRACURRICULARI DI  
AMPLIAMENTO OFFERTA  
FORMATIVA

PARTECIPAZIONE INIZIATIVE  
PON FSE -FESR 2014/2020

SVILUPPO E  
POTENZIAMENTO ATTIVITÀ  
DI AUTOVALUTAZIONE

VALORIZZAZIONE PERSONALE  
DOCENTE E ATA

In merito al:

- **fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali**
- **fabbisogno dell'organico dell'autonomia**
- **potenziamento dell'offerta secondo quanto previsto nei commi 5-7 e 14 della Legge 107/2015**

P  
R  
I  
O  
R  
I  
T  
A'

1

- potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche

2

- potenziamento delle competenze linguistiche

3

- sviluppo di comportamenti responsabili, rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

4

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali e degli alunni non italiani

5

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport

6

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale e nell'arte

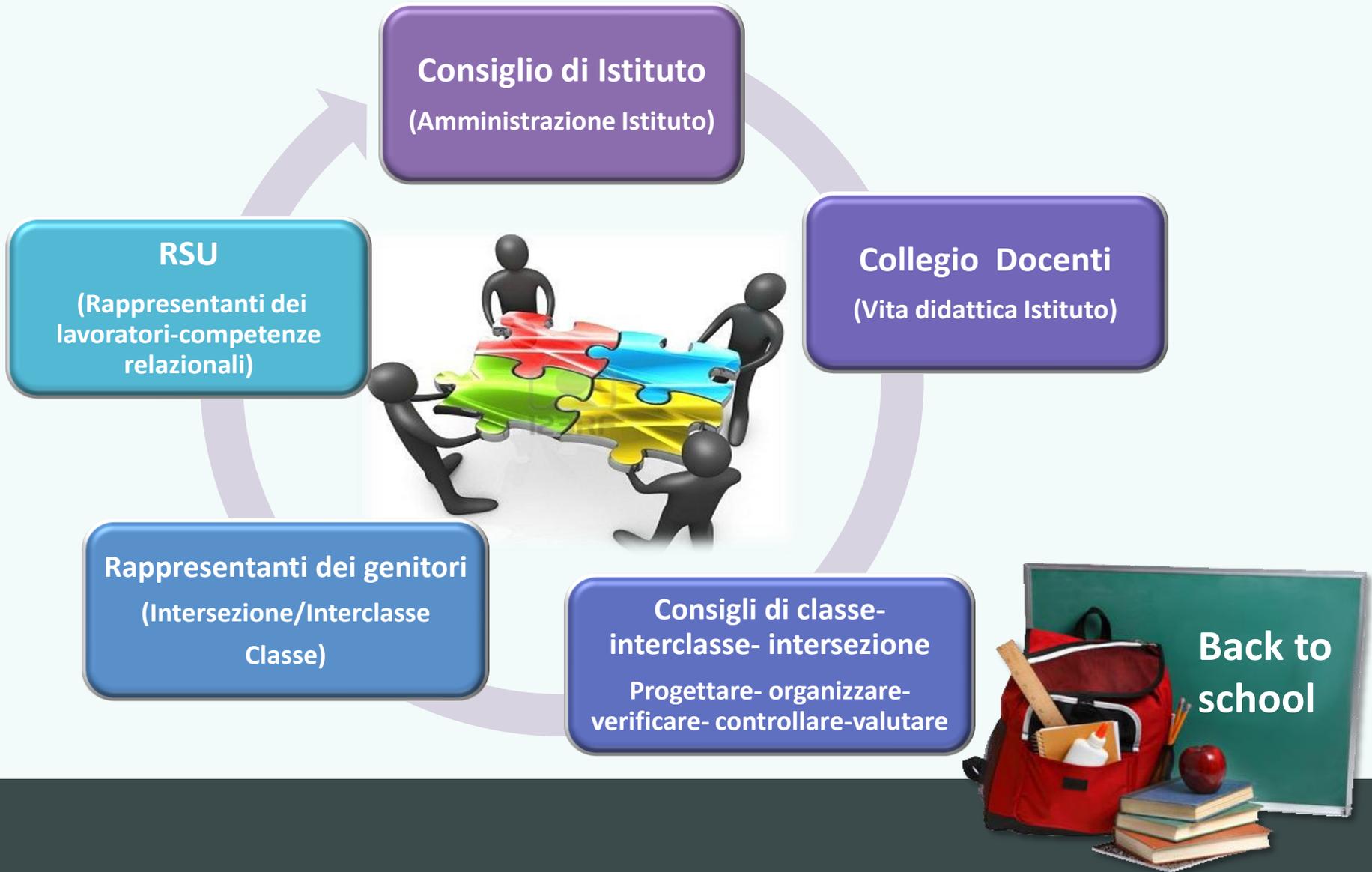
7

- potenziamento delle metodologie e delle attività di laboratorio e valorizzazione della scuola come comunità attiva aperta al territorio

# DATI STRUTTURALI



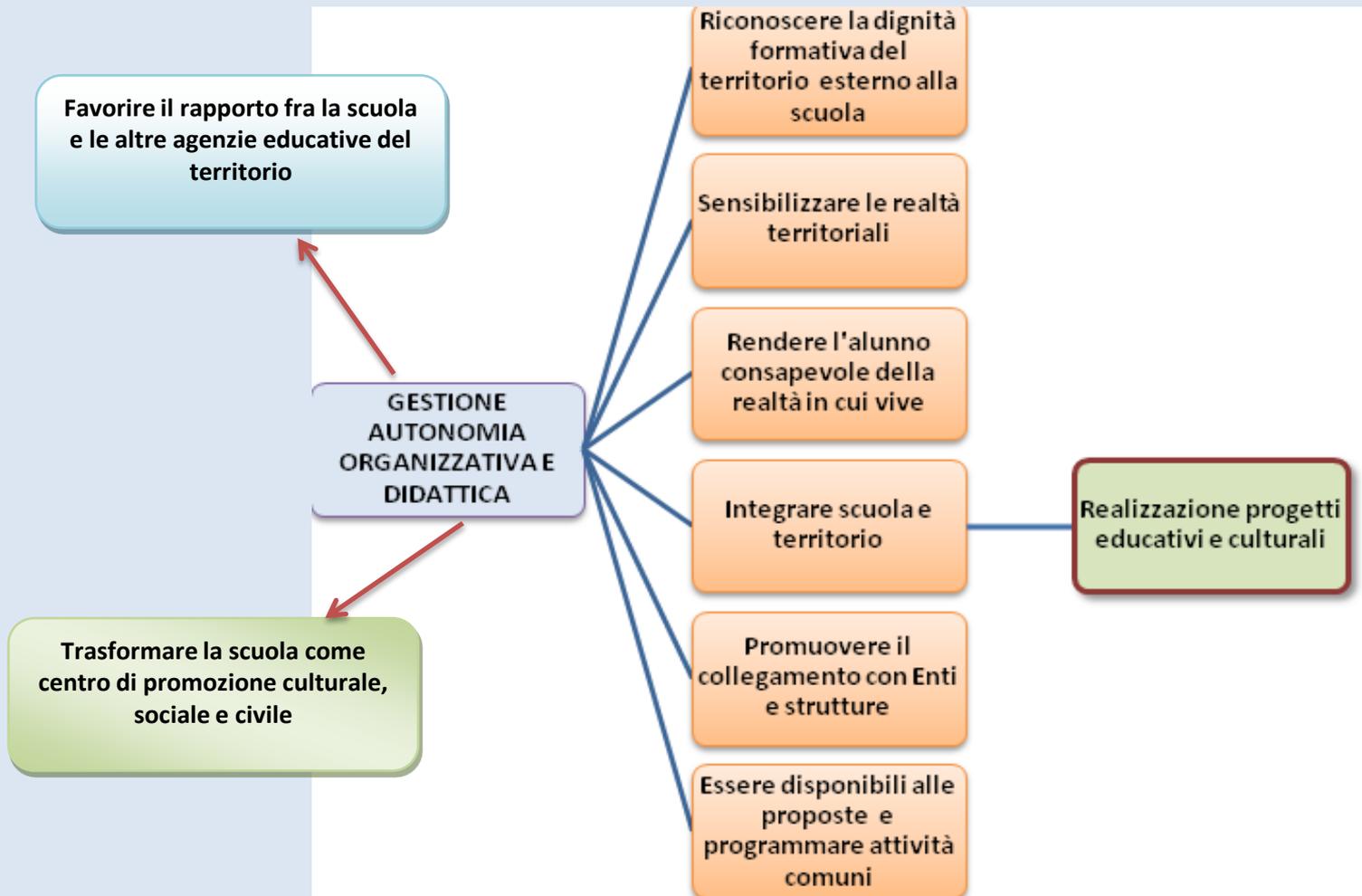
# GESTIONE DEMOCRATICA DELLA SCUOLA





## **ORGANIGRAMMA**

**RAPPRESENTA LA STRUTTURA ORGANIZZATIVA DEL NOSTRO ISTITUTO**



## RAPPORTI SCUOLA – TERRITORIO/TERRITORIO- UTENZE

Attraverso la gestione *dell'autonomia organizzativa e didattica* l'Istituto si prefigge di perseguire i seguenti obiettivi

# MODELLO DIDATTICO ORGANIZZATIVO



Scuola Infanzia 3-6 anni  
Offerta formativa articolata  
in 33/35 settimane  
Attività educative fino al  
30/06/2017

Campi di esperienza



Scuola Primaria 6-11 anni  
Offerta formativa: classi I, II e  
IV A 40h settimanali per 33  
settimane 891 h. annuali,  
pari a 27h settimanali per 33  
settimane

Apprendimenti di base



Scuola Secondaria di I grado  
11-14 anni Offerta  
formativa di 990 h. annuali,  
pari a 30h settimanali per 33  
settimane

Studio delle discipline

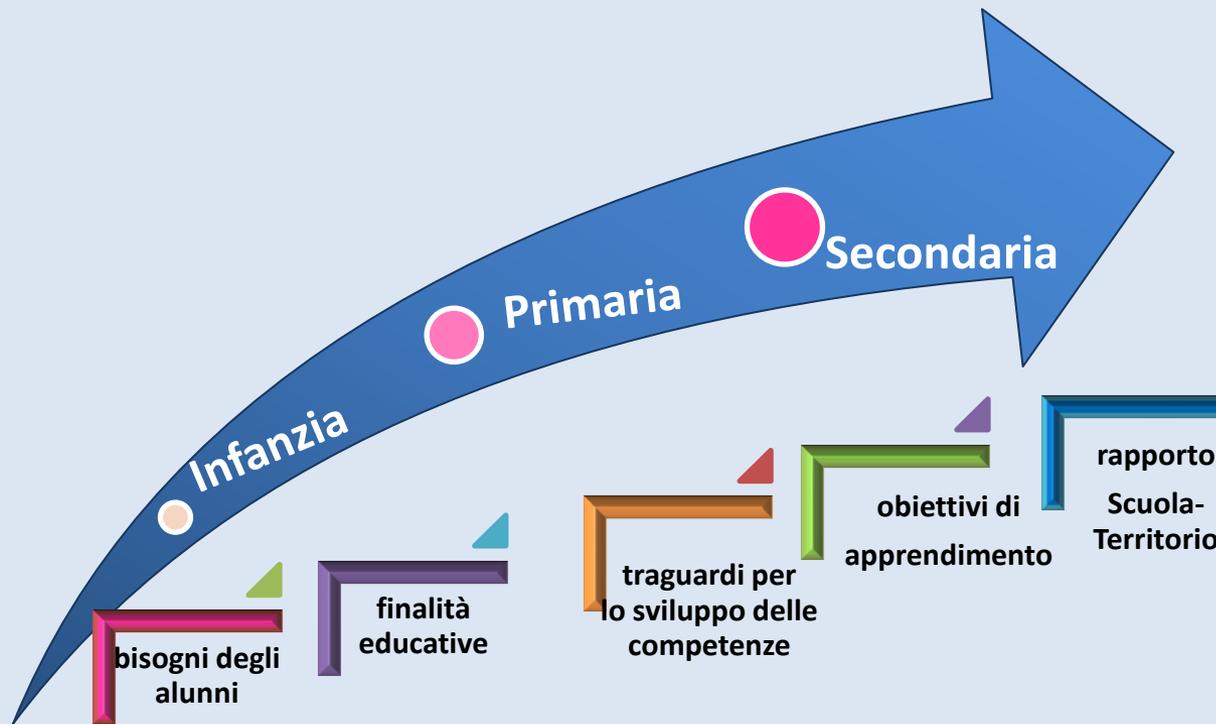
**PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**



Per ogni livello di scolarità (Infanzia, Primaria e Secondaria), il curriculum viene predisposto nel rispetto delle finalità dei **traguardi per lo sviluppo delle competenze** e degli **obiettivi di apprendimento (Indicazioni Nazionali 2012)**.

# CURRICOLO VERTICALE: PROGETTAZIONE DI ISTITUTO

Il **Curricolo di Istituto** costituisce la parte didattica più significativa del P.T.O.F. Si struttura come percorso educativo - didattico trasversale, che, partendo dalla Scuola dell'Infanzia, accompagna l'alunno nel suo processo di crescita in maniera organica, riducendo il più possibile la discontinuità nei passaggi tra i diversi ordini di scuola.

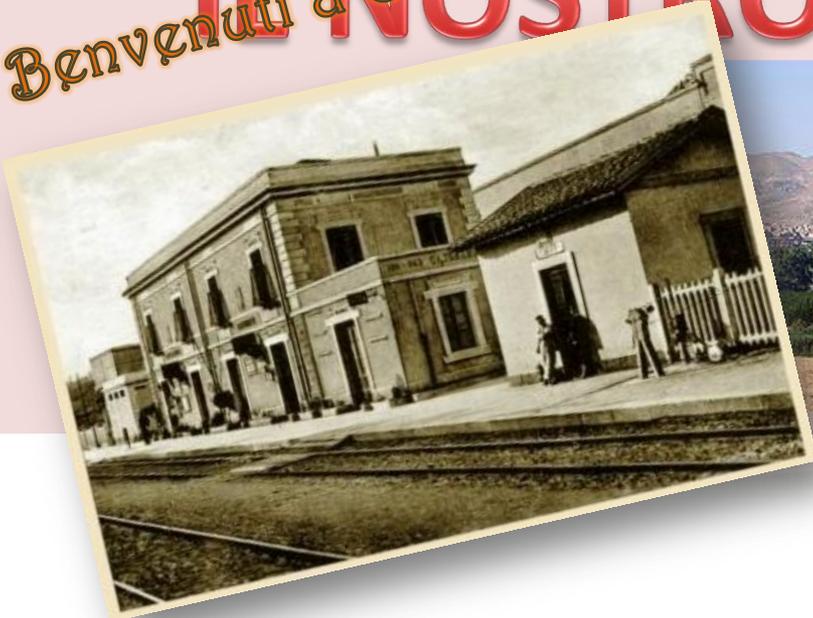


# IMPOSTAZIONI METODOLOGICHE



# ANALISI DEL CONTESTO SOCIO -CULTURALE ED ECONOMICO DEL TERRITORIO

Benvenuti a Catenanuova



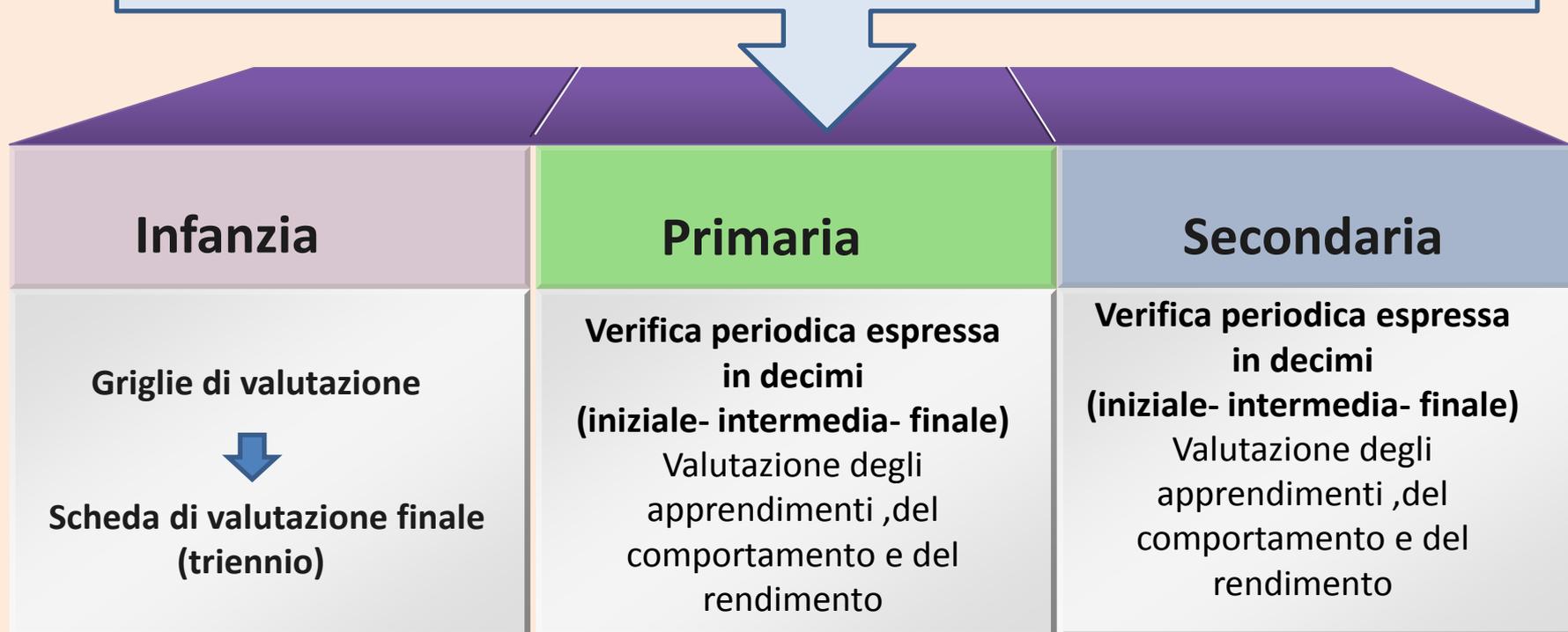
La nostra realtà è caratterizzata da:

- Fenomeni di pendolarismo, emigrazione, immigrazione e rientri dall'estero.
- Attività agricole legate al settore terziario.
- Piccole imprese artigianali e agricole spesso a conduzione familiare.
- Progressiva scomparsa delle attività artigianali tradizionali.
- Progressivo innalzamento del livello culturale.
- Presenza di alunni provenienti da Libertinia, frazione del comune di Ramacca.
- Crescente presenza di alunni, anche extracomunitari, inseriti presso la Casa Famiglia S. Chiara.

# VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica e la valutazione riguarda sia il processo di apprendimento dell'alunno, sia le scelte didattico - organizzative operate dalla scuola  
(DPR 122 - 22 giugno 2009)

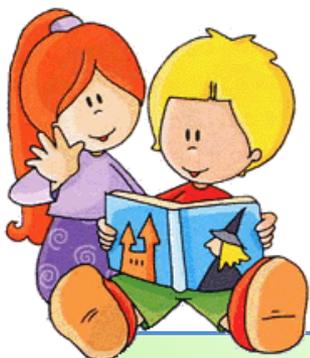
Gli standard di accettabilità sono definiti nel Curricolo Verticale 2016/2017.



analisi dei comportamenti scolastici osservati in merito a:

progressione dei risultati dell'allievo  
capacità di organizzare il lavoro  
impegno e continuità nello studio  
partecipazione alle attività scolastiche  
frequenza e rispetto delle regole e delle consegne

# PROGETTI DI FLESSIBILITA' E/O AMPLIAMENTO.



## Scuola dell'Infanzia

Progetto	Docenti/Enti proponenti	Destinatari	Tempi Annuale o Triennale
Accoglienza «Io e gli altri...stiamo bene insieme»	Docenti Infanzia Plesso Via Firenze	Alunni Plesso Via Firenze	A.S. 2016/2017
«Le parole crescono con me»	Docenti Infanzia Plesso Via Europa	Alunni Plesso Europa	A.S. 2016/2017
Judo – Scuola	Polisportiva Catenanuova	Alunni Scuola dell'Infanzia	A.S. 2016/2017
«Il corpo in movimento...che divertimento»	Docenti plesso Firenze	Alunni Plesso Firenze	A.S. 2016/2017



# PROGETTI DI FLESSIBILITA' E/O AMPLIAMENTO

## Scuola Primaria

Progetto	Docenti/Enti proponenti	Destinatari	Tempi Annuale o Triennale
<b>Eco...Sosteniamo il futuro</b> <i>(flessibilità + ampliamento)</i>	Tutte le Docenti delle classi terze e quinte	Alunni Classi 3 <sup>^</sup> e 5 <sup>^</sup>	<b>Triennale</b>
<b>Reporter in erba. "Io mi differenzio"- Uso e Riuso</b> <i>(approfondimento)</i>	Docenti di Matematica	Alunni Tutte le classi	<b>Triennale</b>
<b>"E"...come emozioni. Imparo l'alfabeto emozionale</b> <i>(flessibilità)</i>	Docenti di Scuola Primaria	Alunni Scuola Primaria	<b>A.S. 2016/2017</b>
<b>"Il Blog va in classe: il giardino virtuale dei ragazzi"</b> <i>(ampliamento)</i>	Animatore Digitale	Alunni Scuola Primaria	<b>Triennale</b>
<b>«Let's go with Trinity»</b>	Docente specialista di Lingua Inglese	Tutte le classi	<b>Triennale</b>
<b>«Logica, intuizione e fantasia»</b>	Docenti di Matematica	Alunni classi terze, quarte e quinte	<b>A.S. 2016/2017</b>
<b>«A scuola di Teatro»</b>	Docenti di Scuola Primaria	Alunni classi quinte	<b>A.S. 2016/2017</b>

# PROGETTI DI FLESSIBILITA' E/O AMPLIAMENTO

## Scuola Primaria

<b>Progetto</b>	<b>Docenti/Enti proponenti</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Tempi Annuale o Triennale</b>
<b>«Una festa lunga un anno...»</b>	Docenti classi terze	Classi Terze	<b>A.S. 2016/2017</b>
<b>«ETwinning...gemellaggio elettronico fra scuole europee»</b>	Animatore Digitale	Tutte le classi	<b>Triennale</b>
<b>«Logica...mente»</b>	Docenti di Matematica	Classi quarte	<b>A.S. 2016/2017</b>
<b>«Nessuno escluso»</b>	Docenti curricolari e comunali	Alunni Classi 4 <sup>^</sup>	<b>A.S. 2016/2017</b>
<b>«Recupero abilità di base»</b>	Docenti curricolari	Classe V A	<b>A.S. 2016/2017</b>
<b>«Il rispetto a piccoli passi»</b>	Docenti curricolari	Classe V B	<b>A.S. 2016/2017</b>
<b>«Una scuola per tutti» (recupero/consolidament o italiano e matematica)</b>	Docenti curricolari	Classi Terze	<b>A.S. 2016/2017</b>

# PROGETTI DI FLESSIBILITA' E/O AMPLIAMENTO

## Scuola Secondaria di I grado

Progetto	Docenti/Enti proponenti	Destinatari	Tempi Annuale o Triennale
<b>"E"...come emozioni. Imparo l'alfabeto emozionale</b>	Tutti i docenti curricolari	Alunni Classi 1 <sup>^</sup> , 2 <sup>^</sup> e 3 <sup>^</sup> classi	<b>A.S. 2016/2017</b>
<b>Uso e Riuso</b>	Docenti referenti Ed. Ambientale	Alunni Classi 2 <sup>^</sup> e 3 <sup>^</sup>	<b>Triennale</b>
<b>Verso le prove INVALSI</b>	Docenti di Lettere e Matematica	Alunni Classi 3 <sup>^</sup>	<b>A.S. 2016/2017</b>
<b>"Il Blog va in classe: il giardino virtuale dei ragazzi»</b>	Animatore digitale	Alunni Classi 1 <sup>^</sup> , 2 <sup>^</sup> e 3 <sup>^</sup> classi	<b>Triennale</b>
<b>Let's go with Trinity</b>	Prof.ssa Scarantino D.	Alunni Classi 1 <sup>^</sup> , 2 <sup>^</sup> e 3 <sup>^</sup> classi	<b>Triennale</b>
<b>«Io e gli altri» Cittadinanza attiva</b>	Prof.ssa Cannino F.	Classe I A	<b>A.S. 2016/2017</b>
<b>«Latine discere»</b>	Prof.ssa Cannino F.	Classe III A	<b>A.S. 2016/2017</b>
<b>Laboratorio corale</b>	Prof.ssa Secondo G.	Alunni Classi 2 <sup>^</sup> e 3 <sup>^</sup> A/B/C	<b>A.S. 2016/2017</b>
<b>Learning by acting</b>	Prof.ssa Scarantino D.	Alunni Classi 1 <sup>^</sup> e 2 <sup>^</sup>	<b>A.S. 2016/2017</b>
<b>Letteratura, storia e cinema</b>	Prof.ssa Mazzola	Alunni Classi 1 <sup>^</sup> B e III <sup>^</sup> B	<b>A.S. 2016/2017</b>

# PROGETTI DI FLESSIBILITA' E/O AMPLIAMENTO

## Scuola Secondaria di I grado

«Il riciclo nell'arte»	Prof.ssa Mingoia R.	Tutte le classi	<b>A.S. 2016/2017</b>
«Linguisticando con fun- tastic English»	Prof. Di Blasi	Classi I/II/III C	<b>A.S. 2016/2017</b>
“La magia del Natale”	Prof.ssa Vasta	Classi I/II A/B/C	<b>A.S. 2016/2017</b>
“Leggiamo insieme la Costituzione”	Prof.ssa Spagnuolo G. Prof.ssa Vitale I.	Classi IIA e IIC	<b>A.S. 2016/2017</b>
“Alla riscoperta delle nostre radici”	Prof.ssa Privitera A. Prof.ssa Rosselli G.	Classe IIB	<b>A.S. 2016/2017</b>
<b>Recupero abilità di base Matematica</b>	Prof.ssa Fisichella R. Prof.ssa Privitera A.	Tutte le classi	<b>A.S. 2016/2017</b>
<b>Ed. Ambientale/Geografia</b>	Prof.ssa Rosselli G.	Classi IA/IB/IC/IIB/IIC	<b>A.S. 2016/2017</b>
<b>Recupero abilità linguistiche</b>	Prof.ssa Rosselli G.	Classi seconde	<b>A.S. 2016/2017</b>
<b>Intercultura: un'occasione in più</b>	Tutti i docenti di sostegno: didattica per classi aperte	Alunni Scuola secondaria di I grado	<b>A.S. 2016/2017</b>
<b>In cucina con fantasia</b>			
<b>L'orto didattico</b>			
<b>Emozioniamoci</b>			

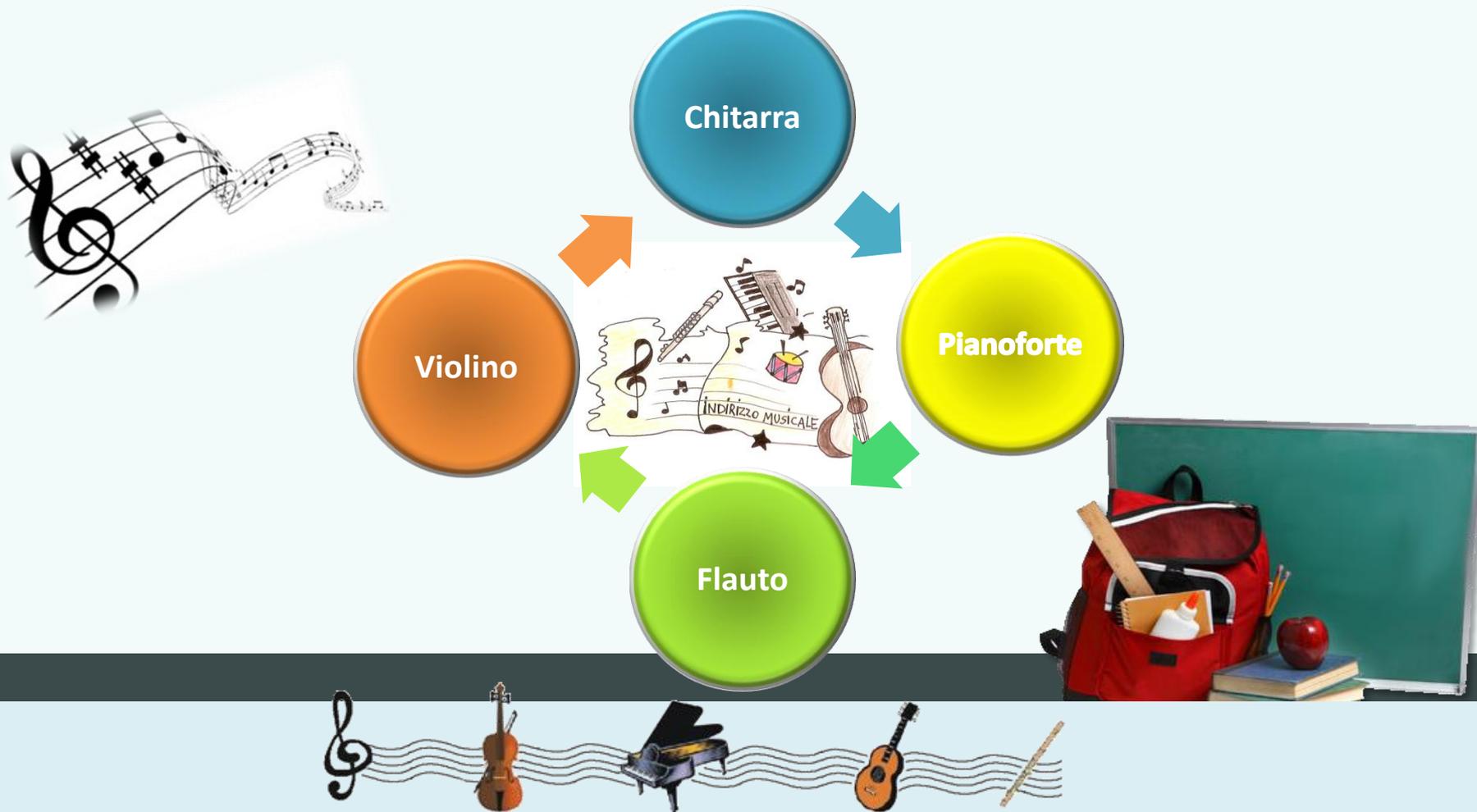
# Progetti di Istituto

Progetto	Docenti/Enti proponenti	Destinatari
<b>Giochi matematici</b>	Fisichella, Di Marco L., Privitera A.	Alunni Scuola Primaria secondaria
<b>La legalità cresce sui banchi di scuola</b>	Guarnuto M., Vitale I.	“
<b>Asso in grammatica</b>	Docenti di Italiano	“
<b>Progetto UNICEF</b>	Cannino, Passalacqua	“
<b>Nati per leggere. “ A caccia di storie”</b>	Barbera M., Di Marco L.	Alunni Scuola Primaria secondaria
<b>A scuola di scacchi</b>	Barbera M.	“



# CORSI AD INDIRIZZO MUSICALE

Arricchimento del curriculum obbligatorio della Scuola Secondaria di I grado,  
con corsi di **pratica strumentale e musica di insieme**  
ai sensi dell'art. 2 del D.M. 201/99



# VISITE E VIAGGI DI ISTRUZIONE

## *Scuola dell'Infanzia*

**PLESSO EUROPA/ PLESSO VIA FIRENZE**  
*FATTORIE DIDATTICHE O PARCHI*



## *Scuola Primaria*

**CLASSI I**

-----

**CLASSI II**

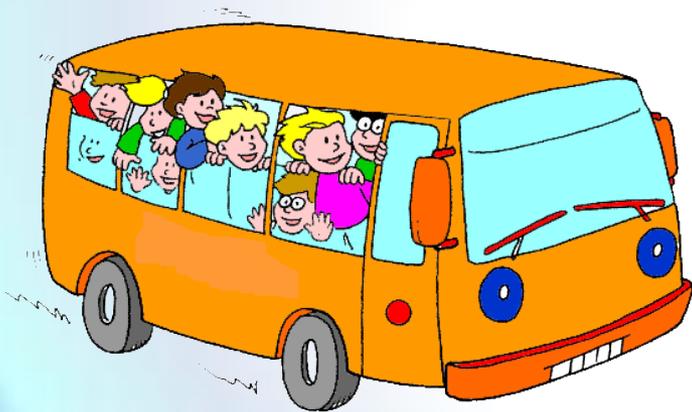
Zafferana- Casa delle farfalle

**CLASSI III**

Zafferana – Museo della lava  
Giarre - Acquario

**CLASSI V**

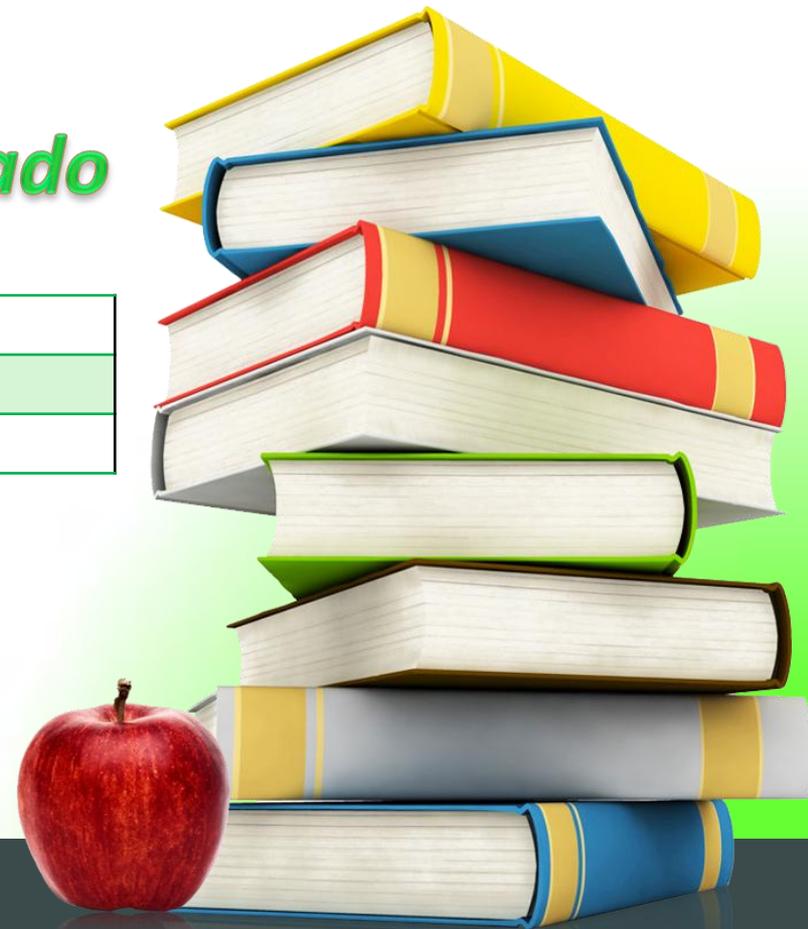
Ragusa Ibla- Modica

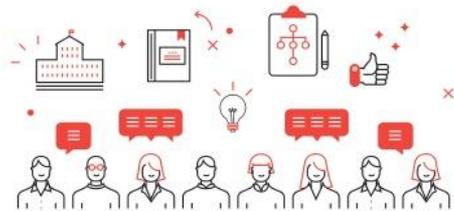




## *Scuola Secondaria di I grado*

CLASSI I	Piazza Armerina
CLASSI II	Modica-Ragusa Ibla
CLASSI III	Puglia o altra regione





# PIANO PER LA FORMAZIONE DEI DOCENTI 2016-2019



## LE PRIORITÀ PER LA FORMAZIONE NEL PROSSIMO TRIENNIO (2016-2019)

- Autonomia organizzativa e didattica
  - Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base.
  - Competenze di lingua straniera
  - Inclusione e disabilità
  - Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile globale
  - Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
  - Valutazione e miglioramento
- 
- Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento



Da Maggio 2016 è in atto la formazione per **Animatore Digitale** e per il **Team di Innovazione**



# AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO



Le istituzioni scolastiche (statali e paritarie) sono state chiamate a promuovere un'attività di **analisi e di valutazione** interna partendo da una serie di indicatori e di dati comparati, forniti dal MIUR per la definizione del Rapporto di Autovalutazione (RAV).

Il RAV ha fornito, così, una **rappresentazione della scuola** attraverso un'analisi del suo funzionamento, costituendo, inoltre, la base per individuare le priorità di sviluppo verso cui orientare il **piano di miglioramento**.



**Scuola in Chiaro** permette di consultare il RAV in modi diversi:



**Naviga il RAV**

**Indicatori**

**RAV in  
formato PDF**



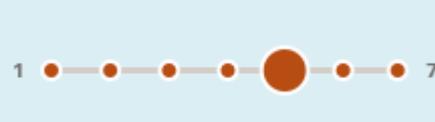
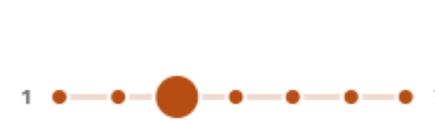
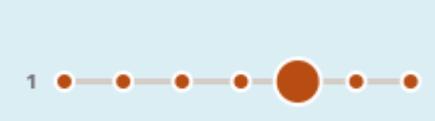
# ESITI

I **risultati scolastici** rimandano agli esiti degli studenti nel breve e medio periodo. E' importante che la scuola sostenga il percorso scolastico di tutti gli studenti garantendo ad ognuno il successo formativo.

L'analisi dei **risultati** conseguiti nelle **prove standardizzate** nazionali (INVALSI) consente di riflettere sul livello di competenze raggiunto dalla scuola in relazione alle scuole del territorio, a quelle con background socio-economico simile e al **valore medio nazionale**.

Si parla di **competenze chiave** per indicare un insieme di competenze, anche di natura trasversale, ritenute fondamentali per una piena cittadinanza.

L'azione della scuola può definirsi efficace quando assicura **risultati a distanza** nei percorsi di studio a seguito o nell'inserimento nel mondo del lavoro.

		AUTOVALUTAZIONE	INDICATORI
2.1	Risultati scolastici		
2.2	Risultati nelle prove standardizzate nazionali		
2.3	Competenze chiave e di cittadinanza		
2.4	Risultati a distanza		



# CRITERI DI QUALITÀ

## PROCESSI



### Autovalutazione

Indicatori

3.1	Curricolo, progettazione e valutazione	1 ● ● ● ● ● ● ● 7	
3.2	Ambiente di apprendimento	1 ● ● ● ● ● ● ● 7	
3.3	Inclusione e differenziazione	1 ● ● ● ● ● ● ● 7	
3.4	Continuità e orientamento	1 ● ● ● ● ● ● ● 7	
3.5	Orientamento strategico e organizzazione della scuola	1 ● ● ● ● ● ● ● 7	
3.6	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	1 ● ● ● ● ● ● ● 7	
3.7	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	1 ● ● ● ● ● ● ● 7	

CRITERI DI QUALITÀ'

# PRIORITA' E TRAGUARDI

Le **priorità** si riferiscono agli obiettivi generali che la scuola si prefigge di realizzare nel **lungo periodo** attraverso l' **azione di miglioramento**.



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'	TRAGUARDI
Garantire pari opportunità ed equità degli esiti nelle prove INVALSI.	Interventi finalizzati ad affrontare le difficoltà incontrate in test e operazioni logiche meno praticate nella quotidianità scolastica.
Consolidare il legame tra le prove, gli obiettivi e i traguardi evidenziati nelle Indicazioni nazionali e nelle Linee guida.	Costruzione di azioni educativo-didattiche che concorrano alla promozione dell'apprendimento permanente.
Attivare interventi precoci a partire dalla Scuola dell'Infanzia per migliorare gli esiti nelle abilità di base.	Innalzamento delle competenze personali e della capacità di generalizzazione del sapere nell'ottica della "lifelong learning".

## MOTIVAZIONE SCELTA PRIORITA'

La scuola deve intervenire adeguatamente per ridurre la varianza dei risultati e per poter affrontare una comparazione positiva a livello nazionale. Tale finalità richiede una rivisitazione dell'approccio didattico alle varie discipline.

La scuola proseguirà nelle azioni avviate per innalzare gli esiti di apprendimento degli alunni attraverso la progettazione di percorsi formativi in verticale ed un approccio didattico, sempre più innovativo, alle varie discipline.

# OBIETTIVI DI PROCESSO

Gli **obiettivi di processo** rappresentano una definizione operativa, in tempi brevi ed immediati, delle attività su cui si intende agire concretamente per raggiungere le **priorità strategiche individuate**.



## Curricolo, progettazione e valutazione

- Incrementare momenti di analisi, in verticale, relativi alla revisione della programmazione comune per aree disciplinari.
- Elaborare strumenti di valutazione condivisi tra i tre ordini di scuola per rendere efficace il curricolo verticale.

## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

- Potenziare provinciale i rapporti con il territorio anche attraverso l'attivazione di reti.
- Promuovere attività di formazione per i genitori.

## Inclusione e differenziazione

- Potenziare processi di inclusione per gli alunni stranieri da poco in Italia.

## Continuità e orientamento

- Conoscere le potenzialità, le esperienze pregresse e le realtà di provenienza degli alunni.
- Garantire la continuità del processo educativo tra i tre ordini di scuola di base condividendone aspetti formativi e conoscenze.
- Promuovere e sviluppare negli insegnanti la capacità di lavorare insieme su obiettivi comuni.
- Attivare uno "sportello di ascolto" aperto a docenti, alunni e famiglie.

## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

- Formazione del personale scolastico su tematiche inerenti la professione: uso didattico delle tecnologie gestione del conflitto

# Piano di Miglioramento Progetti di Innovazione didattica

Somministrazione prove strutturate per Classi parallele  
Italiano, Matematica e Inglese

Scuola Primaria  
Classi 2<sup>^</sup>, 3<sup>^</sup>, 4<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup>  
(Italiano e Matematica)

Classi 4<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup> (Inglese)

Scuola Secondaria  
Classi 1<sup>^</sup>, 2<sup>^</sup> e 3<sup>^</sup>

Scuola dell'Infanzia  
(Sperimentazione per migliorare le  
competenze di letto-scrittura e matematica)

Lettura ed analisi degli esiti delle prove strutturate in  
italiano, matematica e Inglese

Commissioni disciplinari  
NIV

Commissioni disciplinari  
NIV

Avvio delle attività didattiche di sperimentazione

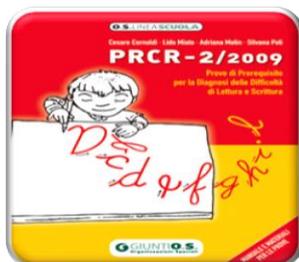
Organizzazione per classi aperte in  
verticale e per classi parallele

Costituzione di gruppi di livello

# PDM- MONITORAGGIO

## SCREENING SULLE COMPETENZE IN LETTO-SCRITTURA E LOGICO-MATEMATICHE

### STRUMENTI



#### PRCR-2 2009

Valutazione della padronanza dei processi implicati nell'attività di decodifica di lettura e scrittura

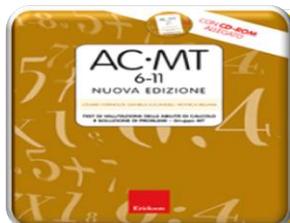


#### BIN 4-6

Batteria per la valutazione dell'intelligenza numerica



Prove di Lettura MT-2 per la Scuola Primaria e Secondaria  
Test di valutazione delle abilità di lettura e di comprensione del testo



#### Test AC-MT 6-11 –

Test di valutazione delle abilità di calcolo e soluzione di problemi

# QUALI CONCLUSIONI ?



Back to  
school



PER IL SUCCESSO FORMATIVO  
DEGLI ALUNNI

## GRUPPO DI LAVORO

**DIRIGENTE SCOLASTICA Dott.ssa Agata Rainieri**

**FISICHELLA ROSARIA - collaboratrice -vicaria del D.S.**

**SCRAVAGLIERI PATRIZIA-collaboratrice del D.S.**

### FUNZIONI STRUMENTALI

**Biondi Antonina**

**Cannino Francesca**

**Di Marco Lorena**

**Privitera Anna**

**Privitera Giuseppa**

**Rosselli Grazia**

**Scardilli Serafina**

**Vitale Ivana**

